

# แผนพัฒนาบุคลากร

คณะวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2567-2571



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา

## คำนำ

แผนพัฒนาบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2567- 2571 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานบุคคลของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา และเป็นข้อมูลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์ ข้อมูลสถิติบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์ และรายละเอียดของแผนพัฒนาบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์

การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์ ฉบับนี้ ได้ให้ความสำคัญต่อนโยบายการบริหารงานของคณะวิศวกรรมศาสตร์ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ และส่งเสริมการดำเนินงานของการพัฒนาบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นไปด้วยความสำเร็จตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จะสามารถพัฒนาระบบการบริหารบุคลากรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ให้มีคุณภาพ ตามนโยบายของคณะวิศวกรรมศาสตร์

งานบุคลากร  
คณะวิศวกรรมศาสตร์

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า      |
|--|-----------|
| คำนำ   |           |
| <b>บทที่ 1 โครงร่างองค์กร (Organization Profile)</b>   | <b>1</b>  |
| 1.1 ประวัติความเป็นมาของส่วนงาน  | 1         |
| 1.2 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก   | 1         |
| 1.2.1 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย   | 1         |
| 1.2.2 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของคณะวิศวกรรมศาสตร์   | 2         |
| 1.3 หลักสูตรและบริการ  | 2         |
| 1.4 บริการของคณะ และแนวทางการให้บริการ   | 3         |
| 1.5 กระบวนการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 | 8         |
| 1.6 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต                       | 9         |
| <b>บทที่ 2 สภาพปัจจุบันด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล</b>  | <b>11</b> |
| 2.1 ลักษณะบุคลากร  | 11        |
| 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน  | 18        |
| <b>บทที่ 3 แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคลากร</b>   | <b>20</b> |
| ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ 2567 – 2571   | 23        |
| แผนการส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน                            | 44        |
| <b>บทที่ 4 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากร</b>   | <b>45</b> |

## สารบัญตาราง

| ตาราง  | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 1 บริการของคณะ และแนวทางการให้บริการ  | 3    |
| ตารางที่ 2 หน่วยงานบริการและลักษณะการให้บริการ   | 7    |
| ตารางที่ 3 อัตลักษณ์บัณฑิต ค่านิยมองค์กร สมรรถนะหลักขององค์กร (Core Competency)                            | 10   |
| ตารางที่ 4 อัตรากำลังพนักงานสายวิชาการจำแนกตามหลักสูตรและประเภท ชาย/หญิง                                   | 11   |
| ตารางที่ 5 การแสดงจำนวนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ   | 12   |
| ตารางที่ 6 อัตรากำลังพนักงานสายสนับสนุนจำแนกตามตำแหน่งงาน  | 12   |
| ตารางที่ 7 แสดงจำนวนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายสนับสนุน   | 13   |
| ตารางที่ 8 การแบ่งประเภทผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการและความคาดหวัง            | 15   |
| ตารางที่ 9 คู่ความร่วมมือ บทบาทและข้อกำหนดในการปฏิบัติงานร่วมกัน   | 16   |
| ตารางที่ 10 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ด้วย 7s McKinsey   | 17   |
| ตารางที่ 11 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วย PEST Analysis  | 18   |
| ตารางที่ 12 พันธกิจที่ 1 ด้านการผลิตบัณฑิต   | 23   |
| ตารางที่ 13 พันธกิจที่ 2 ด้านวิจัยและนวัตกรรม  | 26   |
| ตารางที่ 14 พันธกิจที่ 3 บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม   | 29   |
| ตารางที่ 15 พันธกิจที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย                            | 32   |
| ตารางที่ 16 พันธกิจที่ 5 ด้านการบริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล   | 35   |
| ตารางที่ 17 แผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2567 - 2571                    | 37   |
| ตารางที่ 18 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพโปร่งใส และมีธรรมาภิบาล | 41   |

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ประวัติความเป็นมาของคณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์ได้ยกฐานะขึ้นจาก สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งได้ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2545 โดยสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์เป็นหน่วยงานหนึ่งของ มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตสารสนเทศพะเยา การจัดการเรียนการสอนของสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ในสมัยนั้น เปิดสอนหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต เพียง 5 สาขาวิชา คือ วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม และวิศวกรรมอุตสาหการ โดยจัดการเรียนการสอนเพียง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เมื่อนิสิตต้องเรียนในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ทางสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ จะส่งนิสิตไปเรียนที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ต่อมามหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตสารสนเทศพะเยา ได้เปลี่ยนชื่อเป็น มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา เพื่อเตรียมยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยเอกเทศ และเมื่อมหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา ได้ยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยเอกเทศ คือ มหาวิทยาลัยพะเยา เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 แล้ว สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์จึงได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2553 ปัจจุบันคณะวิศวกรรมศาสตร์เปิดสอนทั้งหมด 9 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 4 หลักสูตร คือ วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมโยธา และวิศวกรรมอุตสาหการ และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต 3 หลักสูตร คือ วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล นอกจากนี้ยังได้เปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 2 หลักสูตร คือ วิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมโยธา

### 1.2 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก

#### 1.2.1 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จ ของมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน ดังนี้

1. ผลิดักำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย
5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

## 1.2.2 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของคณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1. ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย
5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

การมุ่งสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของคณะวิศวกรรมศาสตร์ และเพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดสำหรับวัดประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ทุกด้าน

## 1.3 หลักสูตรและบริการ

คณะวิศวกรรมศาสตร์มีหลักสูตรที่ทำการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 หลักสูตร แบ่งเป็นหลักสูตรในระดับปริญญาตรี จำนวน 4 หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน 3 หลักสูตร ระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร ดังต่อไปนี้

### ระดับปริญญาตรี

- 1) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า
- 2) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
- 3) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ
- 4) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

### ระดับปริญญาโท

- 1) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล
- 2) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า
- 3) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

### ระดับปริญญาเอก

- 1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า
- 2) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

## 1.4 บริการของคณะ และแนวทางการให้บริการ

### ตารางที่ 1 บริการของคณะ และแนวทางการให้บริการ

| การให้บริการตามพันธกิจ                      | หลักสูตร   | ความสำคัญต่อความสำเร็จ   | แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ   |
|---|--|--|---|
| <p>1. การบริการด้านการจัดการเรียนการสอน</p> | <p>1.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 4 หลักสูตร</p> <p>1) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า</p> <p>2) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา</p> <p>3) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม</p> <p>4) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล</p> | <p>1) บัณฑิตมีงานทำ</p> <p>2) ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจในคุณภาพบัณฑิต</p> <p>3) ผู้เรียนในพื้นที่ภาคเหนือมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> | <p>บูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยายและปฏิบัติการแนวใหม่มีการฝึกงานหรือการศึกษาอิสระ และส่งเสริมฝึกประสบการณ์ผ่านสหกิจศึกษา พัฒนาทั้ง Hard Skills และ Soft Skills มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บัณฑิตได้ทบทวนและเรียนรู้ด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสู่ชุมชน มีการแลกเปลี่ยนนิสิตในต่างประเทศพัฒนา นิสิตร่วมกับสถานประกอบการ</p> |
|   | <p>1.2 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท จำนวน 3 หลักสูตร (แผน ก และ ข)</p> <p>1) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล</p> <p>2) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า</p> <p>3) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา</p>                                | <p>ผู้เรียนสามารถนำความรู้ องค์กรความรู้ และหรือองค์ความรู้ใหม่ไปใช้ในการต่อยอดและพัฒนาการประกอบอาชีพ</p>                          | <p>จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ฝึกทักษะด้านการทำวิจัย การแสวงหาความรู้และการต่อยอดองค์ความรู้ กำหนดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา หรือสูงกว่ามีการสนับสนุนทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์</p>   |

| การให้บริการตามพันธกิจ | หลักสูตร  | ความสำคัญต่อความสำเร็จ   | แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ   |
|------------------------|---|--|---|
|                        | 1.3 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาเอก<br>2 หลักสูตร (แบบ 1.1 และ 2.1)<br>1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า<br>2) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา  | ผู้เรียนสามารถนำความรู้ องค์กรความรู้ และหรือองค์ความรู้ใหม่ไปใช้ในการต่อยอดและพัฒนาการประกอบอาชีพ   | จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ฝึกทักษะด้านการทำวิจัย การแสวงหาความรู้และการต่อยอดองค์ความรู้ กำหนดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาหรือสูงกว่ามีการสนับสนุนทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์ |
|                        | 1.4 การจัดการเรียนการสอนแบบ Non-Degree จำนวน 14 หลักสูตร<br>1) พื้นฐานการกรองอากาศ Basic filtration<br>2) การระบายอากาศตามมาตรฐาน ASHRAE Standard 170<br>3) เทคโนโลยีระบบจ่ายน้ำเย็นแบบ Distributed pumping<br>4) อาคารเขียวกับการออกแบบงานระบบประกอบ Trees NC and MEP Designs<br>5) พื้นฐานระบบท่อน้ำในงานปรับอากาศ<br>6) การออกแบบระบบปรับอากาศ VRF<br>7) การระบายอากาศตามมาตรฐาน ASHRAE 62.2 | ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และหรือความรู้ใหม่ไปใช้ในการต่อยอดและพัฒนาการประกอบอาชีพ (Re Skill/Up Skill) | จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ด้วยการบรรยายและปฏิบัติการจริง พัฒนาทั้งการ Re Skills และ Up Skills สามารถนำไปพัฒนาฝีมือต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพได้ทันที                                 |



| การให้บริการตามพันธกิจ         | หลักสูตร  | ความสำคัญต่อความสำเร็จ  | แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | 8) การออกแบบระบบปรับอากาศสำหรับอาคารศูนย์การค้า<br>9) Flexible Connector ใน ระบบปรับอากาศ และ สุขาภิบาล<br>10) การออกแบบท่อลม<br>11) พื้นฐานเครื่องทำน้ำเย็น (Chiller Basics)<br>12) โครงการอบรมวิชาชีพปรับอากาศ รุ่นที่ 1 “การออกแบบท่อลม”<br>13) โครงการอบรมวิชาชีพปรับอากาศ รุ่นที่ 2 “การออกแบบท่อลม”<br>14) โครงการอบรมวิชาชีพปรับอากาศ รุ่นที่ 3 “การออกแบบท่อลม” |   |   |
| <b>2. การบริการทางการวิจัย</b> | การวิจัย มุ่งเป็นสถาบัน การศึกษาชั้นสูงที่พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพ (Talent and Skilled Human Resources) ผลิตงานวิจัยเป็นรากฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สร้างองค์ความรู้ใหม่นำไปสู่การถ่ายทอดและพัฒนาสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม ให้ก้าวหน้าและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และภาคอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์ สู่อุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนของสังคม                         | 1) การได้รับการจัดอันดับ World Ranking<br>2) การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรม และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์พัฒนาชุมชนหรือต่อยอดเชิงพาณิชย์<br>3) ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติและได้รับการอ้างอิง | ดำเนินการวิจัยและการนำเสนองานวิจัยสู่เวทีระดับโลก โดยมีการทำงานวิจัยเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ตามระบวงการ 1 Faculty 1 Signature มีการบูรณาการวิจัยร่วมกับจังหวัดและประเทศ รวมทั้งมีสถาบันนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี ทำหน้าที่ในการต่อยอดองค์ความรู้ |

| การให้บริการตามพันธกิจ               | หลักสูตร   | ความสำคัญต่อความสำเร็จ   | แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| 3. การดำเนินงานบริการวิชาการ         | การบริการวิชาการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นที่ยกย่องให้ชุมชนและสังคม ยกย่องระดับการศึกษา สร้างรายได้ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนและสังคม | 1) ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน เป็นการสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและผู้รับบริการ   | บริการวิชาการด้วยการนำความรู้สู่การพัฒนาชุมชนตามกระบวนการ 1 Faculty 1 Signature การบริการวิชาการแบบให้เปล่า การบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้แก่ชุมชน การก่อให้เกิดสุขภาวะที่ดีของชุมชนการจัดประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา ถ่ายทอดองค์ความรู้  |
| 4. การดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้มี Cultural Enterprise เพื่อการพัฒนาเชิงพาณิชย์สู่สากล   | 1) มีผลงานวิจัยและนวัตกรรม ด้านศิลปะและวัฒนธรรม<br>2) จำนวนผลิตภัณฑ์และบริการด้านศิลปะและวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวที่สร้างมูลค่าและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน<br>3) จำนวนผู้ประกอบการด้านศิลปะวัฒนธรรมที่เพิ่มขึ้น และได้รับการส่งเสริมเพิ่มขึ้น ทำให้ได้มีรายได้จากการประกอบการด้านศิลปะวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น | สร้างผลงานผ่านการลงชุมชน งานวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางศิลปวัฒนธรรม Cultural Innovation กลั่นกรอง และต่อยอดเพื่อสร้างคุณค่า Value Added ให้กับมรดกทางศิลปวัฒนธรรมของชุมชน ให้ชุมชนเกิดความตระหนักรู้ และเกิดการสร้างรายได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน (University Engagement) เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สร้างสรรค์ผลงานเชิงพาณิชย์ให้เกิดเป็น Cultural Enterprise และสร้างความภาคภูมิใจในมรดกของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้กับนิสิตและบุคลากร เป็นอัตลักษณ์ขององค์กร (Thainess) |

มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดให้บริการทางวิชาการและบริการสุขภาพ เพื่อบูรณาการบริการทางวิชาการให้เข้ากับการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของนิสิต สร้างความเชี่ยวชาญ เข้าถึงชุมชน มีจิตอาสา อีกทั้งยังตอบสนองต่อความต้องการการเข้าถึงการรักษาพยาบาลที่มีมาตรฐานของประชาชน นิสิต และบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยา ผ่านหน่วยงานบริการทางการแพทย์แผนปัจจุบันและการแพทย์ทางเลือกต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 2 หน่วยงานบริการและลักษณะการให้บริการ

| ลำดับ | ชื่อหน่วยงาน                       | สังกัด            | ลักษณะการให้บริการ  |
|-------|------------------------------------|-------------------|---|
| 1     | ศูนย์พัฒนาเทคโนโลยียานยนต์         | คณะวิศวกรรมศาสตร์ | ตรวจรถยนต์ รถขนส่งทางบก และทดสอบสภาพอุปกรณ์ NGV และ LPG เพื่อทำการต่อทะเบียนประจำปี   |
| 2     | ศูนย์วิจัยและบริการวิชาการวิศวกรรม | คณะวิศวกรรมศาสตร์ | 1) ทดสอบและผลิตงานมาตรฐานทางวิศวกรรม<br>2) อำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัยและบริการวิชาการ<br>3) เป็นแหล่งฝึกทักษะและการปฏิบัติทางวิชาชีพวิศวกรรมแก่นิสิตและบุคคลทั่วไป |

## 1.5 กระบวนการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571

กระบวนการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ที่มีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศ มหาวิทยาลัยพะเยาได้มีการเชื่อมโยงตัวชี้วัดให้เข้ากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเศรษฐกิจฐานชีวภาพ BIO Circular Economy (BCG) ซึ่งเป็นข้อกำหนดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้ดำเนินการตามกระบวนการดังนี้

**กระบวนการที่ 1** [เมษายน 2566] ศึกษาพระราชบัญญัติ กฎกระทรวง ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ศึกษาคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ วิเคราะห์นโยบายและแผนของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เกณฑ์ประเมินและข้อมูลตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ภาพองค์กรและผลการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และการเปรียบเทียบ (Benchmark) จากการจัดอันดับใน Ranking ในระดับชาติ และนานาชาติ เช่น THE (Times Higher Education) SCOPUS รับนโยบายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเชิงพื้นที่ (SDG Localization) และเศรษฐกิจฐานชีวภาพ BIO Circular Economy ตามข้อกำหนดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ของสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

**กระบวนการที่ 2** [เมษายน 2566 ] ประชุมทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยมีคณบดี รองคณบดี ประธานหลักสูตร หัวหน้าสำนักงาน และหัวหน้างาน เข้าร่วมการประชุม จุดประสงค์คือให้หลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 ให้บรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

**กระบวนการที่ 3** [มิถุนายน 2566 ] นำผลลัพธ์จากกระบวนการที่ 1 และ 2 มาใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาและนำมาวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ พร้อมจัดทำ (ร่าง) แผนกลยุทธ์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571

**กระบวนการที่ 4** [มิถุนายน 2566 ] จัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 (ระยะ 5 ปี) โดยพิจารณาจากผลในกระบวนการที่ 3 ร่วมกับข้อคิดเห็นในการบริหารมหาวิทยาลัยจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยพะเยาผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมทั้งนโยบาย SDG Localization ผนวกกับผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์และตัวชี้วัดการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (Re-Inventing University) ตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ต่อกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

**กระบวนการที่ 5** [กรกฎาคม 2566 ] มหาวิทยาลัย/หน่วยงาน/ส่วนงานจัดทำแผนพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 (ระยะ 5 ปี) ฉบับสมบูรณ์

กระบวนกรที่ 6 [สิงหาคม 2566 ] เสนอขอความเห็นชอบแผนพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 (ระยะ 5 ปี) ฉบับสมบูรณ์ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

กระบวนกรที่ 7 [ตุลาคม 2566 ] ประกาศใช้แผนพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571

## 1.6 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต



รูปภาพที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์

### ตารางที่ 3 อัตลักษณ์บัณฑิต ค่านิยมองค์กร สมรรถนะหลักขององค์กร (Core Competency)

|  |   |
|--|---|
| <b>อัตลักษณ์<br/>บัณฑิต</b>                                | 1. อัตลักษณ์ทางวิชาชีพ: มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และทักษะตามความต้องการอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)<br>2. อัตลักษณ์ทั่วไป: มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพดี มีบุคลิกภาพดี<br>อัตลักษณ์บัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ : มีความคิดสร้างสรรค์  |
| <b>ค่านิยมองค์กร</b>                                       | U (Unity) : ทำงานร่วมกันเป็นหนึ่ง มุ่งสู่เป้าหมาย<br>P (Professional): ทำงานอย่างมืออาชีพ เพื่อคุณภาพ และมาตรฐาน  |
| <b>สมรรถนะหลัก<br/>ขององค์กร<br/>(Core<br/>Competency)</b> | 1. การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน<br>2. อาจารย์เชี่ยวชาญวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ และเป็นต้นแบบด้านการสอน<br>3. งานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์<br>4. บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม<br>5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย<br>6. มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล |

คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้กำหนดพันธกิจหลักที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 รวมทั้งสอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ที่มีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับการพลิกโฉมประเทศ (Reinvent the nation) เพื่อสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21

คณะวิศวกรรมศาสตร์ จึงได้กำหนดพันธกิจหลักและประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-based and Community) มุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งของสังคมด้วยการเตรียมคนไทยที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง Value-based Economy) และการทำงานแบบจตุรภาคี (Quadruple Helix) พัฒนาระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ระบบวิจัยและนวัตกรรมคุณภาพสูง รวมทั้งการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่มุ่งเน้นสมรรถนะและจริยธรรม พัฒนาระบบการเงินและงบประมาณ แก้ไขข้อจำกัด และมุ่งเน้นบริหารงานแบบธรรมาภิบาล เพื่อ “สานความคิดสร้างจิตใจ” ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างแต่สิ่งที่ดี อันจะนำมาซึ่งชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ประเทศชาติ

## บทที่ 2

### สภาพปัจจุบันด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

การพัฒนาบุคลากร ของวิศวกรรมศาสตร์ ไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดโดยมุ่งหมาย ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการดำเนินกิจกรรม ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ตลอดจน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินกิจกรรม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาบุคลากรและใช้เป็น เครื่องมือในการบริหารงาน อีกทั้งเป็นการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ทักษะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

#### 2.1 ลักษณะของบุคลากร (Workforce Profile)

##### 2.1.1 ประเภทและจำนวนบุคลากร

###### พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีบุคลากรสายวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 58 คน ประกอบไปด้วยผู้ที่มีตำแหน่ง อาจารย์ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 43.10 และผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 25 คน ร้อยละ 43.10 รองศาสตราจารย์ จำนวน 8 คน ร้อยละ 13.80 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีเป้าหมาย ในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ให้ใช้ความรู้และใช้ทักษะที่หลากหลายในการสอนเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามทักษะศตวรรษที่ 21 พัฒนารอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ด้านการสอนของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP Professional Standard Framework, UP-PSF) ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สร้างความรักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีระบบการยกย่องหรือประกาศ เกียรติคุณแก่อาจารย์ และการให้แรงจูงใจแก่อาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ

##### ตารางที่ 4 อัตรากำลังพนักงานสายวิชาการจำแนกตามหลักสูตรและประเภท ชาย/หญิง

| ที่                        | หน่วยงาน<br>คณะวิศวกรรมศาสตร์                            | พนักงาน<br>มหาวิทยาลัย |      | ผู้มีความรู้<br>ความสามารถ<br>พิเศษ |      | ลูกจ้างคณะ |      | รวมในตำแหน่ง |      |
|----------------------------|--|------------------------|------|-------------------------------------|------|------------|------|--------------|------|
|                            |  | ชาย                    | หญิง | ชาย                                 | หญิง | ชาย        | หญิง | ชาย          | หญิง |
| 1                          | หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต<br>สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ | 10                     | 1    | -                                   | -    | -          | -    | 10           | 1    |
| 2                          | หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต<br>สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา      | 17                     | 2    | 1                                   | -    | 3          | -    | 21           | 2    |
| 3                          | หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต<br>สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า     | 10                     | 2    | 1                                   | -    | -          | -    | 11           | 2    |
| 4                          | หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต<br>สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล | 9                      | 2    | -                                   | -    | -          | -    | 9            | 2    |
| รวมประเภทบุคลากรสายวิชาการ |  | 46                     | 7    | 2                                   | -    | 3          | -    | 51           | 7    |
|                            |  | 53                     |      | 2                                   |      | 3          |      | 58           |      |

ตารางที่ 5 การแสดงจำนวนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

| ลำดับ | ส่วนงาน           | ตำแหน่ง                |     |     |    | รวม<br>(คน) |
|-------|-------------------|------------------------|-----|-----|----|-------------|
|       |                   | อาจารย์                | ผศ. | รศ. | ศ. |             |
| 1     | คณะวิศวกรรมศาสตร์ | 25<br>(รวมลูกจ้างคณะฯ) | 25  | 8   | -  | 58          |

#### พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวนทั้งสิ้น 33 คน ประกอบไปด้วย ผู้ที่มีตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน จำนวนทั้งหมด 28 คน คิดเป็นร้อยละ 84.85 และลูกจ้างชั่วคราว (คณะ) จำนวนทั้งหมด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.15 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาพนักงานสายสนับสนุนให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี และมีความภาคภูมิใจในองค์กร มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ได้รับการอบรมพัฒนาตามความก้าวหน้าตามสายงาน และสนับสนุนให้มีการขอตำแหน่งชำนาญการเพื่อความก้าวหน้าในสายงาน

ตารางที่ 6 อัตรากำลังพนักงานสายสนับสนุนจำแนกตามตำแหน่งงาน

| ที่                   | ตำแหน่งงาน                 | พนักงานมหาวิทยาลัย |      | ลูกจ้างคณะ |      | รวมในตำแหน่ง |      |
|-----------------------|----------------------------|--------------------|------|------------|------|--------------|------|
|                       |                            | ชาย                | หญิง | ชาย        | หญิง | ชาย          | หญิง |
| 1                     | ครู                        | 10                 | 1    | -          | -    | 10           | 1    |
| 2                     | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป | 1                  | 3    | -          | 3    | 1            | 6    |
| 3                     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน   | 1                  | -    | -          | -    | 1            | 0    |
| 4                     | นักวิชาการคอมพิวเตอร์      | -                  | 1    | -          | -    | 0            | 1    |
| 5                     | นักวิชาการเงินและบัญชี     | -                  | 2    | -          | -    | 0            | 2    |
| 6                     | นักวิชาการพัสดุ            | -                  | 1    | -          | -    | 0            | 1    |
| 7                     | นักวิชาการศึกษา            | 1                  | 2    | 1          | -    | 2            | 2    |
| 8                     | นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ   | -                  | 1    | -          | -    | -            | 1    |
| 9                     | นายช่างเทคนิค              | 1                  | -    | -          | -    | 1            | 0    |
| 10                    | บุคลากร                    | -                  | 1    | -          | -    | 0            | 1    |
| 11                    | ผู้ปฏิบัติงานวิทยาศาสตร์   | 1                  | -    | -          | -    | 1            | 0    |
| 12                    | นักประชาสัมพันธ์           | -                  | -    | -          | 1    | -            | 1    |
| 13                    | วิศวกร                     | 1                  | -    | -          | -    | 1            | 0    |
| รวมบุคลากรสายสนับสนุน |                            | 16                 | 12   | 1          | 4    | 17           | 16   |
|                       |                            | 28                 |      | 5          |      | 33           |      |

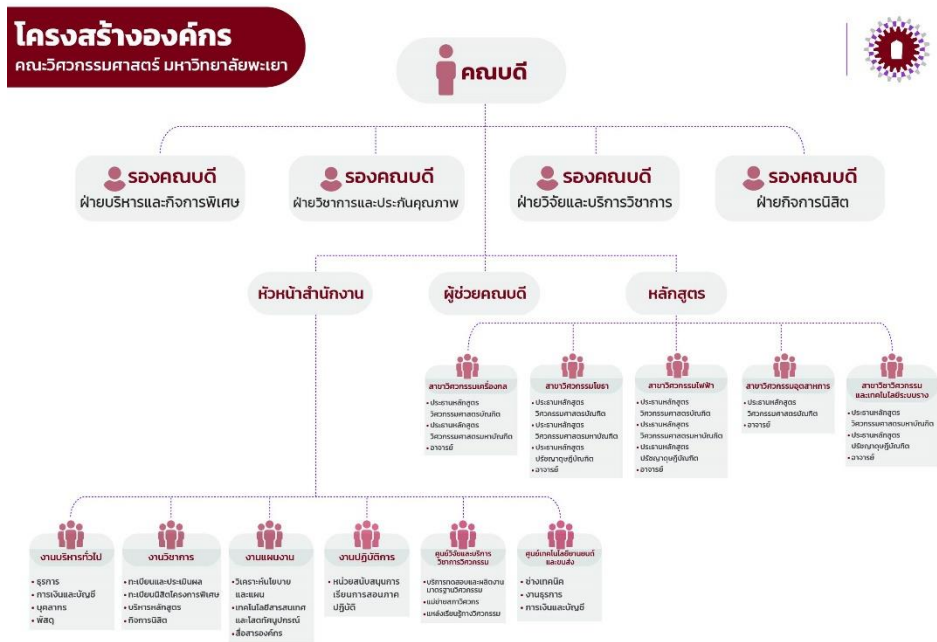


ตารางที่ 7 แสดงจำนวนตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุน

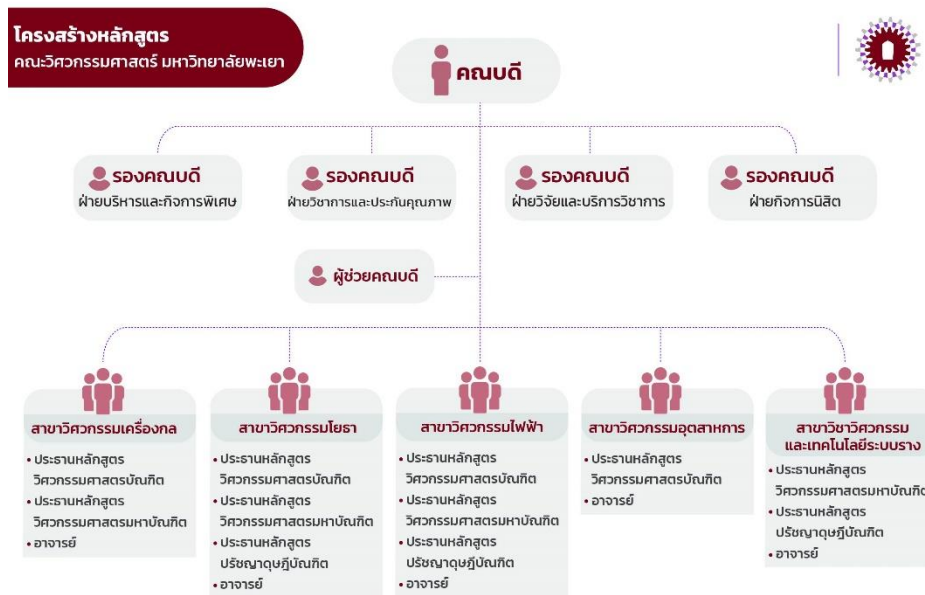
| ลำดับ | ส่วนงาน           | พนักงานมหาวิทยาลัย | ลูกจ้างชั่วคราวคณะ | รวม(คน) |
|-------|-------------------|--------------------|--------------------|---------|
| 1     | คณะวิศวกรรมศาสตร์ | 28                 | 5                  | 33      |

2.1.2 ความสัมพันธ์ระดับองค์การ

คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้แบ่งโครงสร้างองค์กรตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างองค์กรด้านหลักสูตร



แผนภูมิที่ 2 โครงสร้างองค์กรด้านบริหารสำนักงาน



### แผนภูมิที่ 3 โครงสร้างกรรมการประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์

#### 2.1.3 ผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มหาวิทยาลัยพะเยาได้กำหนดผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 การแบ่งประเภทผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการและความคาดหวัง

| ผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย                        | ความต้องการ/ความคาดหวัง  |
|---|--|
| <b>การจัดการศึกษา</b>   |  |
| ผู้เรียน<br>นิสิตระดับปริญญาตรี   | 1. จบการศึกษาตามกำหนดเวลา<br>2. มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาและมีเงินเดือนที่เหมาะสม<br>3. มีความรู้ และทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่และเรียนอย่างมีความสุข                               |
| นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา   | 1. จบการศึกษาตามเวลาที่กำหนด<br>2. ต่อยอดองค์ความรู้สู่การทำงานทางวิชาการและวิชาชีพ<br>3. มีความรู้ และทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่และเรียนอย่างมีความสุข                             |
| ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น  | 1. เพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการทำงาน  |
| ผู้ปกครอง   | 1. บุตร/ธิดามีความรู้ สำเร็จการศึกษาและสามารถประกอบอาชีพได้<br>2. บุตร/ธิดามีทักษะการอยู่ร่วมกันและการปรับตัว<br>3. บุตร/ธิดาได้เรียนได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการอยู่ในมหาวิทยาลัยที่ดี |
| โรงเรียน  | 1. ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา<br>2. นักเรียนได้อยู่และเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข มีวุฒิการศึกษา   |
| ผู้ใช้บัณฑิต  | 1. ได้บัณฑิตที่พร้อมทำงาน มีทั้งความรู้และทักษะทางปฏิบัติ<br>2. บัณฑิตมีทักษะทั้ง hard skills และ soft skills ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์  |
| ศิษย์เก่า   | 1. มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง<br>2. มีโอกาสพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง   |
| นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6   | 1. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตรอย่างทั่วถึง<br>2. ได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา  |
| <b>ด้านการวิจัย</b>   |  |
| ผู้ให้ทุนวิจัย  | 1. ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้<br>2. ดำเนินโครงการแล้วเสร็จ และสามารถผลิตตัวชี้วัดได้ ตามค่าเป้าหมาย  |
| ผู้ได้รับประโยชน์จากการวิจัย<br>(ชุมชน ผู้ประกอบการ)                    | 1. งานวิจัยตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน ผู้ประกอบการ เพิ่มรายได้ และแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน<br>2. ความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับชุมชน/ ผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง                                |
| <b>ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ</b>                                   |  |
| ผู้สนับสนุนงบประมาณ   | ดำเนินโครงการแล้วเสร็จ และสามารถตอบโจทย์ความต้องการของผู้รับบริการวิชาการ  |
| ผู้รับประโยชน์จากการบริการ<br>วิชาการและวิชาชีพ (ชุมชน<br>ผู้ประกอบการ) | 1. งานบริการวิชาการตอบโจทย์ความต้องการของผู้รับบริการ และแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน<br>2. สัมพันธภาพที่ต่อเนื่องระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน และผู้ประกอบการ  |
| ผู้รับบริการด้านสุขภาพ  | 1. ความสะดวกและรวดเร็วในการให้บริการ<br>2. การรักษาพยาบาลที่มีมาตรฐาน  |
| <b>ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>                                    |  |
| ผู้รับบริการด้านทำนุบำรุง<br>ศิลปะและวัฒนธรรม                           | 1. ร่วมอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น<br>2. สร้างคุณค่าจากศิลปวัฒนธรรมเพื่อเพิ่มรายได้อย่างสร้างสรรค์   |

## ตารางที่ 9 คู่ความร่วมมือ บทบาทและข้อกำหนดในการปฏิบัติงานร่วมกัน

| คู่ความร่วมมือ  | บทบาท  | ข้อกำหนดที่สำคัญ  | วิธีการสื่อสาร  |
|---|--|---|---|
| <b>ด้านการจัดการศึกษา</b>   |  |   |   |
| โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความร่วมมือในโครงการ การรับเข้าศึกษาของมหาวิทยาลัย | คัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด                          | การรับสมัครนักเรียนเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ระดับปริญญาตรี โครงการรับตรง 10% ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | เว็บไซต์ สื่อออนไลน์ (Facebook, Line) หนังสือราชการ โครงการ/กิจกรรม |
| สถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรแบบ intensive WIL                        | ร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร | MOU ของสถาบัน   | หนังสือราชการ การประชุม อีเมล                                       |
| แหล่งฝึกงานและสถานประกอบการ นิสิต สหกิจศึกษา                              | ร่วมฝึกประสบการณ์ตามข้อกำหนดของหลักสูตรและร่วมประเมินผล                    | มาตรฐานและการประกันคุณภาพ การดำเนินงานสหกิจศึกษาและการฝึกงาน  | หนังสือราชการ การประชุม อีเมล โครงการ/กิจกรรม                       |
| <b>ด้านการวิจัย</b>   |  |   |   |
| แหล่งทุนวิจัย   | ร่วมสนับสนุนทุนวิจัย   | สัญญาเงินทุน  | หนังสือราชการ สัญญาเงินทุน  |
| ภาคีเครือข่าย   | ร่วมดำเนินโครงการวิจัย   | ข้อเสนอโครงการวิจัยที่ปรากฏหน่วยงานเป็นผู้ร่วมโครงการ   | หนังสือราชการ สัญญาเงินทุน  |
| <b>ด้านการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</b>                    |  |   |   |
| แหล่งทุน  | แหล่งทุน   | แหล่งทุน  | แหล่งทุน  |
| ชุมชน/ผู้ประกอบการ  | ชุมชน/ผู้ประกอบการ   | ชุมชน/ผู้ประกอบการ  | ชุมชน/ผู้ประกอบการ  |

### 2.1.4 สวัสดิการและข้อกำหนดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของบุคลากร

คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้มีสวัสดิการและข้อกำหนดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของบุคลากร ในส่วนงาน โดยนำสวัสดิการ ข้อกำหนดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยพะเยามาใช้ภายใน คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดังนี้

1. ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย สวัสดิการการศึกษาของบุตรพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2557
2. ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย สวัสดิการการศึกษาของบุตรพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558
3. ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย กองทุนสวัสดิการพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2560
4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการจ่ายเงินชดเชยของพนักงานมหาวิทยาลัยฯ พ.ศ. 2560
5. ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย ค่าชดเชยและเงินทดแทนของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2564
6. ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง ค่าใช้จ่ายประกันสุขภาพกลุ่ม และประกันอุบัติเหตุกลุ่ม พ.ศ. 2564

## 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน

### (1) การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน

#### ตารางที่ 10 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ด้วย 7s McKinsey

| 7s McKinsey  | จุดแข็ง (Strength)  | จุดอ่อน (Weakness)   |
|--------------|---|--|
| 1. Structure | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ได้มาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ</li> <li>2. วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด มีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. มีการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติทั่วทั้งองค์กร</li> <li>4. มีตัวชี้วัดเร่งด่วน Super KPI เพื่อผลักดันให้เกิดการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการบรรลุเชิงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ</li> <li>2. การวางแผนกลยุทธ์ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพองค์กร</li> </ol>  |
| 2. System    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีโครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดคนเข้าทำงานตามโครงสร้างและกระจายอัตรากำลังอย่างทั่วถึง</li> <li>3. ภูมิทัศน์สวยงาม ใกล้ชิดธรรมชาติ อาคารสถานที่มีความพร้อมรองรับการดำเนินงานระบบสาธารณสุขูปโภคที่ทั่วถึง</li> </ol>   | สัดส่วนเงินรายได้ในการดำเนินงาน ยังพึ่งพาเงินรายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นหลัก   |
| 3. Strategy  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีระบบ e-Budget รองรับการบริหารวางแผนยุทธศาสตร์ การบริหารงบประมาณ การเบิกจ่าย การติดตามประเมินผล และรายงานผลในรูปแบบสารสนเทศ</li> <li>2. มีการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม</li> <li>3. ระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพทั้งด้านงบประมาณ การเงิน และแผนงาน</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและมีการใช้ระบบมาช่วยในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</li> <li>2. การเชื่อมโยงข้อมูลออนไลน์ของทุกหน่วยงาน ยังไม่ผสมผสานเป็นระบบเดียวกัน เกิดความไม่สะดวกในการใช้งาน และไม่มี Big Data ที่มีประสิทธิภาพ</li> </ol> |
| 4. Skill     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีระบบบริหารงานบุคคลที่เป็น Smart Operation รองรับกระบวนการ HRD</li> <li>2. บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็น คนในพื้นที่ มีความรักองค์กรและทุ่มเททำงาน</li> <li>3. มหาวิทยาลัยมีคณะและหลักสูตรที่หลากหลาย</li> </ol>   | ระบบบริหารบุคคลที่มีรูปธรรม (สมรรถนะ การประเมิน การเข้าสู่ตำแหน่ง สวัสดิการ การส่งเสริมสร้าง Mindset)  |
| 5. Staff     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรสายวิชาการมีความสามารถสูง วิจัย/ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ผู้บริหารและบุคลากรร่วมใจกันพัฒนา ส่งเสริม การทำนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรม สร้างความโดดเด่นด้านการพัฒนาสินค้าและผู้ประกอบการท้องถิ่น</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแข่งขันทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น ต้องพัฒนาทักษะการใช้ IT ให้ทันทั่วถึง</li> <li>2. การรวมกลุ่มนักวิจัยในการทำงาน ดึงบุคลากรที่มีศักยภาพออกไปเป็นฟรีแลนซ์</li> </ol>  |

| 7s McKinsey     | จุดแข็ง (Strength)   | จุดอ่อน (Weakness)  |
|-----------------|--|---|
| 6. Style        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น รับฟังปัญหา และนำไปปรับปรุงพัฒนา</li> <li>2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม และทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเป็นมิตร และประสบความสำเร็จ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นตอนการทำงาน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ มีความซับซ้อน</li> <li>2. บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ</li> </ol> |
| 7. Shared Value | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการกำหนดค่านิยมร่วม</li> <li>2. มหาวิทยาลัยเน้นการมีส่วนร่วม (Unity) ของผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ รวมถึงเน้นการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ (Professional)</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขาดการสื่อสารและทำความเข้าใจค่านิยมร่วม ไม่มีแผนรองรับการขับเคลื่อนค่านิยมร่วม</li> <li>2. บุคลากรยังไม่ตระหนักในค่านิยมร่วม</li> </ol>     |

## (2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

### ตารางที่ 11 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วย PEST Analysis

| PEST   | โอกาส (Opportunities)  | อุปสรรค (Threats)   |
|--|--|---|
| 1. นโยบายรัฐบาลและกฎหมาย (Political)               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ และการแก้ไขปัญหาในพื้นที่สอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัย</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความไม่แน่นอนของนโยบายของรัฐบาล และก่อกวนสาธารณะเพิ่มขึ้น</li> <li>2. การเปลี่ยนแปลงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ</li> <li>3. กระบวนการและระยะเวลาดำเนินงานโครงการภาครัฐไม่คงเส้นคงวา</li> <li>4. รัฐจัดสรรงบประมาณพื้นฐานลดลง นโยบายจัดสรรเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว</li> </ol> |
| 2. สภาวะเศรษฐกิจ (Economic and Environment)        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มหาวิทยาลัยมีโอกาสได้แสดงศักยภาพในการนำวิชาการเข้าไปช่วยพัฒนา/ฟื้นฟูเศรษฐกิจชุมชนตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายรัฐบาล</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรคระบาดทำให้สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ</li> <li>2. รายได้ครอบครัวของผู้เรียนลดลง</li> <li>3. อัตราดอกเบี้ยเงินฝากต่ำ ดอกเบี้ยเงินกู้สูง</li> <li>4. รายจ่ายไม่สมดุลกับรายได้</li> <li>5. โรคระบาดทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบธุรกิจ</li> </ol>                            |
| 3. การเมือง สังคม และวัฒนธรรม (Socio and Cultural) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไลฟ์สไตล์ใหม่เป็นการประกอบอาชีพหลากหลายและอิสระมากขึ้น เน้นทักษะเฉพาะตัว มีความ Unique มากขึ้น</li> <li>2. สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ ทำให้ประชาชนตื่นตัวด้านการดูแลสุขภาพ มีความต้องการพึ่งพาบริการทางการแพทย์และเวชศาสตร์มากยิ่งขึ้น</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง</li> <li>2. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตใหม่ลดลง</li> <li>3. เกิดวิถีชีวิตแบบใหม่ในสภาวะโรคระบาด</li> <li>4. ค่านิยมประกอบอาชีพโดยไม่ต้องมีใบปริญญา</li> <li>5. การแข่งขันในสื่อสังคมออนไลน์สูงขึ้น ใบปริญญา</li> </ol>                         |
| 4. เทคโนโลยี (Technology)                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความก้าวหน้า/การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่</li> <li>2. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</li> <li>3. การใช้เทคโนโลยีทดแทนระบบการทำงานแบบดั้งเดิม</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ต้นทุนทางเทคโนโลยีที่เพิ่มขึ้น</li> <li>2. หลักสูตรการเรียนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันในต่างประเทศเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง และเป็นที่นิยมมากขึ้นในหมู่นักเรียนรุ่นใหม่</li> </ol>  |

### บทที่ 3

## แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคลากร



รูปที่ 9 ฝั่งยุทธศาสตร์พัฒนาคณะวิศกรรมศาสตร์

คณะวิศกรรมศาสตร์ ได้กำหนดพันธกิจหลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 และนโยบายคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จึงมุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งของสังคมด้วยการเตรียมคนไทยที่มีคุณภาพในศตวรรษ ที่ 21 ที่มีทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสามารถทำงานเพื่อดำรงชีพและช่วยเหลือสังคม พร้อมปรับตัวอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และการส่งเสริมการปฏิรูประบบเศรษฐกิจสังคมไปสู่ฐานนวัตกรรม เพื่อการแข่งขันของประเทศ ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อ “สานความคิดสร้างจิตใจ” ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างแต่สิ่งที่ดี อันจะนำมาซึ่งชื่อเสียง การยอมรับของชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ



คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์โดยคำนึงถึง การวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า โดยปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย ผลการประเมินตนเอง วิสัยทัศน์ ค่านิยม สมรรถนะหลักขององค์กร แผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ร่วมกับผลการวิเคราะห์ความต้องการความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของลูกค้า และรายงานผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาตามตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา สถานการณ์ สภาวะแวดล้อมการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัย ประเทศ และโลก โดยนำมาประมวลผลวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภัยคุกคามเพื่อกำหนดความท้าทายเชิงกลยุทธ์และโอกาสเชิงกลยุทธ์ โดยอาศัยเครื่องมือ ที่เป็นที่ยอมรับ ได้แก่ PESTEL และ 7S จากนั้นมีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความท้าทายเชิงกลยุทธ์และโอกาสเชิงกลยุทธ์ เพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ตามพันธกิจหลักที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมจากการดำเนินงานของรอบปีที่ผ่านมา และวิเคราะห์เป็น 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ดังต่อไปนี้





รูปที่ 10 แผนผังเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์พัฒนาดัชนีวิศวกรรมศาสตร์

### 3.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2567 – 2571

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ช่วงที่ 2 ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และตามแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning for All) (SDGs) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) ควบคู่กับการสร้างความตระหนักรู้เรื่องผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Ecological Footprint) โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้และทักษะพร้อมเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต (Transversal Skills) พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคนให้ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศตาม BCG Model ทั้งในรูปแบบ Degree และ Non-Degree ผ่านการเรียนรู้แบบสะสมประสบการณ์ (Experiential Education) และการบูรณาการกับการทำงาน (Work Based Learning) รวมทั้งเสริมสร้างบุคลากรคุณภาพสูงให้มีความเป็นมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติและผลักดันให้เกิดการยกระดับชุมชนวิชาการ (Academic Community)

#### เป้าประสงค์

ผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพและทักษะการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

#### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

พัฒนาศักยภาพคน ให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีองค์ความรู้และทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต

#### ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตด้วยหลักสูตร/กิจกรรมเรียนรู้ที่สร้างคุณลักษณะ Community change agent
2. ส่งเสริมการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์
3. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ (UP-PSF)
4. ส่งเสริมการพัฒนาระบบและกลไกสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต
5. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น พัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรม และสมรรถนะแห่งอนาคต
6. ส่งเสริมสวัสดิการและบริการที่มีคุณภาพสำหรับนิสิต ให้อยู่และเรียนอย่างมีความสุข
7. มีพัฒนากำลังคน ให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีองค์ความรู้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต (Transversal Skills)
8. มี Digital Learning Platform รองรับการพัฒนา

ตารางที่ 12 พันธกิจที่ 1 ด้านการผลิตบัณฑิต

| พันธกิจที่ 1 ด้านการผลิตบัณฑิต   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| การบูรณาการศาสตร์ เพื่อการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่มีคุณภาพ มีทักษะผู้ประกอบการ มีทักษะภาษา และความเป็นสากล และสามารถร่วมทำงานได้ทั้งในท้องถิ่น และในระดับนานาชาติ |  |  |  |  |  |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต  |  |  |  |  |  |
| เป้าประสงค์ เป็นสถาบันชั้นนำในสากลผลิต Global Citizens ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน  |  |  |  |  |  |
| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | SC   | SA   | กลยุทธ์ (Strategy)   | ผลลัพธ์ (Output)   | ผลสัมฤทธิ์ (Outcome)   |
| พัฒนาศักยภาพคน ให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีองค์ความรู้และทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต   | SC1 การพัฒนาตามพันธกิจที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร ทั้งด้าน วิทยาศาสตร์ พหุวัฒนธรรม วิถีความคิด และวิถีชีวิต<br>SC4 การจัดการศึกษาที่รองรับการขับเคลื่อนของสังคมโลก พัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยพร้อมใช้ต่อตลาดแรงงานโลกยุคใหม่<br>SC5 การผสมผสานกรอบแนวคิด จารีต(ศาสตร์และศิลป์) และ ศิลปะวัฒนธรรม ไทย สร้างคุณค่าสู่สากลที่ได้รับการยอมรับ สู่การยกระดับการศึกษา ยกระดับการวิจัยและ | SA1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและการเข้าถึงแหล่งชุมชนที่ประกอบด้วยทรัพยากรด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการดำเนินการตามพันธกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย<br>SA3 ความยืดหยุ่นของรูปแบบการจัดหลักสูตร/การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย<br>SA6 UNESCO กำหนดให้เมืองพะเยาเป็นหนึ่ง ในเมืองแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา | 1. ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตด้วยหลักสูตร/กิจกรรมเรียนรู้ที่สร้างคุณลักษณะ Community change agent<br>2. ส่งเสริมการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์<br>3. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ (UP-PSF)<br>4. ส่งเสริมการพัฒนาระบบและกลไกสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต<br>5. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น พัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรม และสมรรถนะแห่งอนาคต<br>6. ส่งเสริมสวัสดิการและบริการที่มีคุณภาพสำหรับนิสิต ให้อยู่และเรียนอย่างมีความสุข | 1. การจัดการศึกษาตอบสนองต่อภาคการผลิต บริการ ชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ<br>2. อยู่และเรียนอย่างมีความสุข (Happiness & Wellness) | กำลังคนมีสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการหรือนักนวัตกรรม และมีความสามารถด้าน Community Change Agent |

| <b>พันธกิจที่ 1 ด้านการผลิตบัณฑิต</b><br>การบูรณาการศาสตร์ เพื่อการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่มีคุณภาพ มีทักษะผู้ประกอบการ มีทักษะภาษา และความเป็นสากล และสามารถร่วมทำงานได้ทั้งในท้องถิ่น และในระดับนานาชาติ |   |   |   |                  |                      |
|---|---|---|---|------------------|----------------------|
| <b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต</b><br><b>เป้าประสงค์</b> เป็นสถาบันชั้นนำในสากลผลิต Global Citizens ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน                          |   |   |   |                  |                      |
| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์   | SC  | SA  | กลยุทธ์ (Strategy)  | ผลลัพธ์ (Output) | ผลสัมฤทธิ์ (Outcome) |
|   | บริการวิชาการสู่เชิง<br>พาณิชย์<br>SC7 การส่งเสริมให้เกิด<br>การมีสุขภาวะ (กาย จิต<br>สังคม ใจ) ที่ดีอย่างยั่งยืน<br>เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของ<br>สังคม (Societal Well-<br>being) | แหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจ<br>หลักของมหาวิทยาลัย | 7. มีพัฒนากำลังคน ให้มีทักษะการ<br>เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีองค์<br>ความรู้พร้อมรับกับการ<br>เปลี่ยนแปลงสู่อนาคต<br>(Transversal Skills)<br>8. มี Digital Learning Platform<br>รองรับการพัฒนา |                  |                      |

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน

ตามแผนการขับเคลื่อนและปฏิรูประบบวิจัยแบบบูรณาการของประเทศและกรอบยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ 20 ปี ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านหน่วยวิจัยที่มีมาตรฐาน (Quality Infrastructure) และผลักดันให้เกิดวิจัยขั้นพื้นฐาน (Blue Skies Research) ค้นพบองค์ความรู้ (Scientific Discovery) และการผลิตเทคโนโลยีแห่งอนาคต (Frontier Research) ตามอัตลักษณ์ (Uniqueness) และศักยภาพ (Potential) ของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการวิจัยที่ยั่งยืน เกิดความร่วมมือวิจัยกับทั้งรัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญ ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ (Corporate University) ในการบริการวิชาการแก่สังคม (Social Engagement & Enterprise) ตลอดจนการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน (Community Enterprise) ระบบเศรษฐกิจฐานราก (SMEs) Technology based Startup เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (IDEs) และ Deep Technology และการพัฒนาทักษะการคิดเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Thinking) รวมทั้งการจัดการทรัพยากรทางปัญญา

### เป้าประสงค์

สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมจากฐานชุมชนท้องถิ่น เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนและสร้างการยอมรับมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

พัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นระดับแนวหน้าของโลก (Frontier Area Based Research)

### ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน
2. ส่งเสริมการผลิตผลงานวิจัยรับใช้สังคมและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการผลิตงานวิจัยเชิงพาณิชย์ที่นำไปใช้ประโยชน์จริงในชุมชน
4. ส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติ และนานาชาติ
5. ส่งเสริมการผลิตผลงานวิจัยเชิงพื้นที่

ตารางที่ 13 พันธกิจที่ 2 ด้านวิจัยและนวัตกรรม

| พันธกิจที่ 2 ด้านวิจัยและนวัตกรรม  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความยั่งยืนของพื้นที่ และประเทศ   |   |  |  |  |  |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน   |   |  |  |  |  |
| เป้าประสงค์ สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมจากฐานชุมชนท้องถิ่น เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนและสร้างการยอมรับ มหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ |   |  |  |  |  |
| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | SC  | SA   | กลยุทธ์ (Strategy)   | ผลลัพธ์ (Output)   | ผลสัมฤทธิ์ (Outcome)   |
| พัฒนา มหาวิทยาลัย วิจัยเพื่อการ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นระดับ แนวนานาชาติ (Frontier Area Based Research)                                | SC3 การแสวงหา รายได้และ พึ่งพาตนเอง อย่างยั่งยืนของ มหาวิทยาลัย<br>SC5 การผสมผสาน กรอบแนวคิด จารีต(ศาสตร์ และศิลป์) และ ศิลปะวัฒนธรรม ไทย สร้างคุณค่า สู่สากลที่ได้รับ การยอมรับ สู่ การยกระดับ การศึกษา ยกระดับการ วิจัยและบริการ วิชาการสู่เชิง พาณิชย์<br>SC6 การมี บทบาทในการ เปลี่ยนแปลง ชุมชนโดย ขับเคลื่อน เศรษฐกิจใหม่ (BCG) ด้วย นวัตกรรม<br>SC7 การส่งเสริม ให้เกิดการมีสุข ภาวะ (กาย จิต | SA1 ความสัมพันธ์ กับชุมชนและ การเข้าถึง แหล่งชุมชนที่ ประกอบด้วย ทรัพยากรด้าน วัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาและ สิ่งแวดล้อมที่ เกื้อหนุนต่อ การดำเนินการ ตามพันธกิจทุก ด้านของ มหาวิทยาลัย<br>SA2 ความพร้อม ในการปรับตัว ของ มหาวิทยาลัย ต่อการ เปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี กฎหมาย สังคม สิ่งแวดล้อม<br>SA4 ความ ร่วมมือกับ หน่วยงาน ภาครัฐและ เอกชน ทั้ง | 1. ส่งเสริมการผลิตผล งานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาชุมชน<br>2. ส่งเสริมการผลิตผล งานวิจัยรับใช้สังคม และสร้างเครือข่าย การเรียนรู้<br>3. ส่งเสริมการผลิต งานวิจัยเชิงพาณิชย์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ จริงในชุมชน<br>4. ส่งเสริมการตีพิมพ์ ผลงานวิจัยใน ระดับชาติ และ นานาชาติ<br>5. ส่งเสริมการผลิตผล งานวิจัยเชิงพื้นที่ | 1. ผลการจัด อันดับ มหาวิทยาลัย ชั้นนาระดับโลก THE Impact Ranking TOP 10<br>2. ผลการจัด อันดับ มหาวิทยาลัยชั้น นาระดับโลก Scimago | 1. ผลการจัดอันดับ มหาวิทยาลัยชั้นนำ ระดับโลก THE Impact Ranking TOP 10<br>2. ผลการจัดอันดับ มหาวิทยาลัยชั้นนำ ระดับโลก Scimago |

| พันธกิจที่ 2 ด้านวิจัยและนวัตกรรม   |  |   |                    |                  |                      |
|---|--|---|--------------------|------------------|----------------------|
| ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความยั่งยืนของพื้นที่และประเทศ   |  |   |                    |                  |                      |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน  |  |   |                    |                  |                      |
| เป้าประสงค์ สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมจากฐานชุมชนท้องถิ่น เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนและสร้างการยอมรับมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ |  |   |                    |                  |                      |
| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์   | SC   | SA  | กลยุทธ์ (Strategy) | ผลลัพธ์ (Output) | ผลสัมฤทธิ์ (Outcome) |
|   | สังคม ใจ) ที่ดีอย่างยั่งยืน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม (Societal Well-being) | ระดับชาติและนานาชาติในทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย<br>SA5 นโยบายการปฏิรูปพลิกโฉมมหาวิทยาลัย โดยการปรับระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม<br>SA6 UNESCO กำหนดให้เมืองพะเยาเป็นหนึ่งในเมืองแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย |                    |                  |                      |

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม

ตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (2561–2580) และแผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การพัฒนามหาวิทยาลัยกลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-base and Community) มุ่งพัฒนาสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นความมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคมในการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชุมชน การจัดหลักสูตร Non-Degree เพื่อพัฒนาประชาชนในชุมชนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชนท้องถิ่น (Societal Well-being) อย่างยั่งยืน

#### เป้าประสงค์

นำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ยกระดับรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิต

#### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

นำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน เศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจนวัตกรรม และส่งเสริมสุขภาพยั่งยืน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดี ของสังคม (Societal Well-being)

#### ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมการพัฒนางานบริการวิชาการโดยบูรณาการกับหน่วยงานภายนอก ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนท้องถิ่น
2. ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน
3. ส่งเสริมการจัดทำ Learning space
4. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและชุมชน
5. ส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อผลิตนวัตกรรมชุมชน
6. มีการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน (Community Enterprise) เพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน
7. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและ เศรษฐกิจนวัตกรรม เพื่อยกระดับรายได้ของชุมชนท้องถิ่น



ตารางที่ 14 พันธกิจที่ 3 บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

| พันธกิจที่ 3 บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| มุ่งเน้นนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสร้างรายได้อย่างยั่งยืนให้แก่ชุมชนในจังหวัดพะเยา และภาคเหนือตอนบน  |   |   |   |  |  |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม   |   |   |   |  |  |
| เป้าประสงค์ นำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ยกกระตือรือร้นได้ และยกระดับคุณภาพชีวิต   |   |   |   |  |  |
| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  | SC  | SA  | กลยุทธ์ (Strategy)  | ผลลัพธ์ (Output)   | ผลสัมฤทธิ์ (Outcome)                             |
| นำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน เศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจนวัตกรรม และส่งเสริมสุขภาพยั่งยืน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม (Societal Well-being) | SC3 การแสวงหารายได้และพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนของมหาวิทยาลัย<br>SC5 การผสมผสานแนวคิด จารีต(ศาสตร์และศิลป์) และศิลปะวัฒนธรรมไทยสร้างคุณค่าสู่สากลที่ได้รับการยอมรับ ได้รับการยอมรับ การศึกษาระดับ การวิจัยและบริการวิชาการสู่เชิงพาณิชย์<br>SC6 การมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงชุมชนโดยขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ (BCG) ด้วยนวัตกรรม<br>SC7 การส่งเสริมให้เกิดการมีสุขภาพ (กาย | SA1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและการเข้าถึงแหล่งชุมชนที่ประกอบด้วยทรัพยากรด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการดำเนินการตามพันธกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย<br>SA2 ความพร้อมในการปรับตัวของมหาวิทยาลัยต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี กฎหมาย สังคม สิ่งแวดล้อม<br>SA3 ความยืดหยุ่นของการจัดการศึกษาที่มีรูปแบบการจัดหลักสูตร/การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 1. ส่งเสริมการพัฒนางานบริการวิชาการโดยบูรณาการกับหน่วยงานภายนอก ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนท้องถิ่น<br>2. ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน<br>3. ส่งเสริมการจัดทำ Learning space.<br>4. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและชุมชน<br>5. ส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อผลิตนวัตกรรม<br>6. มีการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน (Community Enterprise) เพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน | องค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ยกกระตือรือร้นได้ และยกระดับคุณภาพชีวิต | ความเป็นอยู่ที่ดี ของสังคม (Societal Well-being) |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>จิต สังคม ใจ) ที่ดี<br/>อย่างยั่งยืน เพื่อความ<br/>เป็นอยู่ที่ดีของสังคม<br/>(Societal Well-<br/>being)</p> | <p>SA4 ความร่วมมือกับ<br/>หน่วยงานภาครัฐและ<br/>เอกชน ทั้งระดับชาติ<br/>และนานาชาติในทุก<br/>พันธกิจของ<br/>มหาวิทยาลัย</p> <p>SA5 นโยบายการปฏิรูป<br/>พลิกโฉมมหาวิทยาลัย<br/>โดยการปรับระบบ<br/>บริหารจัดการ<br/>มหาวิทยาลัย ของ<br/>กระทรวงการ<br/>อุดมศึกษา<br/>วิทยาศาสตร์ วิจัยและ<br/>นวัตกรรม</p> <p>SA6 UNESCO<br/>กำหนดให้เมืองพะเยา<br/>เป็นหนึ่งในเมืองแห่ง<br/>การเรียนรู้ที่ เอื้อต่อ<br/>การพัฒนาแหล่งเรียนรู้<br/>ตามพันธกิจหลักของ<br/>มหาวิทยาลัย</p> | <p>7. มีเครือข่ายความร่วมมือใน<br/>การพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก<br/>และ เศรษฐกิจนวัตกรรม เพื่อ<br/>ยกระดับรายได้ของชุมชน<br/>ท้องถิ่น</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน โดยการสงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน โดยบูรณาการทุกภาคส่วนในการเพิ่มและรักษาพื้นที่สีเขียวเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ การฟื้นฟูระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากร และส่งเสริมกลไกคาร์บอนเครดิต และกลไกค่าตอบแทนการให้บริการของระบบนิเวศ และการสงวนรักษาอนุรักษ์ และฟื้นฟูแหล่งโบราณคดี มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่น อย่างยั่งยืน

##### เป้าประสงค์

อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อความยั่งยืน และนำทุนทางวัฒนธรรมต่อยอดเพื่อเพิ่มมูลค่า สู่การสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน

##### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และยกระดับองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่นวัตกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่สากล เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม (Societal Well-being)

##### ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. มีอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อความยั่งยืน
2. มีการอนุรักษ์ ปกป้อง และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตารางที่ 15 พันธกิจที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย

| พันธกิจที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| รวบรวมศึกษา อนุรักษ์ และพัฒนานักนวัตกร สร้างมูลค่าผลิตภัณฑ์ของชุมชนสู่สากล  |  |  |   |  |   |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ   |  |  |   |  |   |
| เป้าประสงค์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อความยั่งยืน และนำทุนทางวัฒนธรรมต่อยอดเพื่อเพิ่มมูลค่าสู่การสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน |  |  |   |  |   |
| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์   | SC   | SA   | กลยุทธ์ (Strategy)  | ผลลัพธ์ (Output)   | ผลสัมฤทธิ์ (Outcome)  |
| อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และยกระดับองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม (Societal Well-being)                           | <p>SC1 การพัฒนาตามพันธกิจที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร ทั้งด้าน วิทยุติ พฤติกรรม วิถีความคิด และวิถีชีวิต</p> <p>SC3 การแสวงหารายได้ และพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนของมหาวิทยาลัย</p> <p>SC5 การผสมผสานกรอบแนวคิด จารีต(ศาสตร์และศิลป์) และศิลปะวัฒนธรรมไทย สร้างคุณค่าสู่สากลที่ได้รับการยอมรับ การยกระดับ การวิจัยและบริการวิชาการสู่เชิงพาณิชย์</p> | <p>SA1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและการเข้าถึงแหล่งชุมชนที่ประกอบด้วยทรัพยากรด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการดำเนินการตามพันธกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย</p> <p>SA2 ความพร้อมในการปรับตัวของมหาวิทยาลัยต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี กฎหมาย สังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>SA4 ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งระดับชาติและนานาชาติในทุก</p> | <p>1. มีอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อความยั่งยืน</p> <p>2. มีการอนุรักษ์ ปกป้อง และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> | <p>1. อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2. การสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ (Cultural Enterprise)</p> | <p>1. อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2. การสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ (Cultural Enterprise)</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>SC6 การมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงชุมชนโดยขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ (BCG) ด้วยนวัตกรรม</p> | <p>พันธกิจของมหาวิทยาลัย<br/>SA6 UNESCO<br/>กำหนดให้เมืองพะเยาเป็นหนึ่งในเมืองแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย<br/>วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม<br/>SA6 UNESCO<br/>กำหนดให้เมืองพะเยาเป็นหนึ่งในเมืองแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพโปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งเน้นการขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยระบบธรรมาภิบาล การจัดการคุณภาพ รูปแบบการทำงานแบบร่วมมือกัน และการสนับสนุนงบประมาณบนพื้นฐานของความคุ้มค่า และการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดำเนินงาน ในรูปแบบดิจิทัล เพื่อการ ดำเนินงาน ที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ในทุกระบวนการ มีการพัฒนา ทรัพยากรบุคคล ให้สามารถดำเนินงาน ตามพันธกิจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล พร้อมทุ่มเท ทำงานเพื่อองค์กร ด้วยความสุข ด้วยผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้รับการประเมิน ITA ในระดับสูง แสดงให้เห็น ถึงกระบวนการ ทำงานด้วยความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ เกื้อหนุน การมุ่งสู่ การบรรลุวิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัย บนพื้นฐาน แห่งความร่วมมือกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และภูมิภาค เพื่อการเป็นต้นแบบ ของการเป็น มหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

### เป้าประสงค์

พัฒนาระบบสนับสนุนการดำเนินพันธกิจมหาวิทยาลัยพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบนิเวศมหาวิทยาลัยดิจิทัล และมหาวิทยาลัยสีเขียวระดับโลก

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของคุณภาพและความร่วมมือกัน

### ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. การขับเคลื่อนเชิงระบบ (System Drivers) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ระบบธรรมาภิบาล (Governance ac-countability) การจัดการคุณภาพ (Quality Management Framework) รูปแบบการทำงานแบบร่วมมือกัน (Collaboration Facilitation Plat-form)
2. ส่งเสริมการพัฒนากายภาพและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ UI Green และสำนักงานสีเขียว “คืนสมดุลให้ธรรมชาติ วิศวกรรมศาสตร์มุ่งมั่น สร้างสรรค์สำนักงานสีเขียว”
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อความก้าวหน้าในสายงาน
4. มี UP Learning Space สนับสนุนในทุกพันธกิจ ที่เป็นต้นแบบของสังคมและชุมชน

ตารางที่ 16 พันธกิจที่ 5 ด้านการบริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล

| พันธกิจที่ 5 ด้านการบริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล  |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ปรับปรุงกระบวนการและวัฒนธรรมการทำงานเพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ร่วมกัน บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้               |   |   |   |   |   |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพโปร่งใส และมีธรรมาภิบาล                                      |   |   |   |   |   |
| เป้าประสงค์ พัฒนาระบบสนับสนุนการดำเนินพันธกิจมหาวิทยาลัยพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบนิเวศมหาวิทยาลัยดิจิทัล และมหาวิทยาลัยสีเขียวระดับโลก |   |   |   |   |   |
| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์   | SC  | SA  | ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์   | ผลลัพธ์ (Output)  | ผลสัมฤทธิ์ (Outcome)  |
| ขับเคลื่อนเชิงระบบเพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของคุณภาพและความร่วมมือกัน                 | SC 2 พัฒนากลยุทธ์กระบวนการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Bigdata analytic) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง<br>SC3 การแสวงหารายได้และพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนของมหาวิทยาลัย<br>SC5 การผสมผสานกรอบแนวคิดจารีต(ศาสตร์และศิลป์) และศิลปะวัฒนธรรมไทย สร้างคุณค่าสู่สากลที่ได้รับการยอมรับ สู่การยกระดับการศึกษา ยกระดับการวิจัยและบริการวิชาการสู่เชิงพาณิชย์ | SA1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและการเข้าถึงแหล่งชุมชนที่ประกอบด้วยทรัพยากรด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามพันธกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย<br>SA2 ความพร้อมในการปรับตัวของมหาวิทยาลัยต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยีกฎหมาย สังคม สิ่งแวดล้อม<br>SA 4 ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งระดับชาติและนานาชาติในทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย<br>SA6 UNESCO กำหนดให้เมืองพะเยาเป็นหนึ่งในเมืองแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจหลัก | 1. การขับเคลื่อนเชิงระบบ (System Drivers) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ระบบธรรมาภิบาล (Governance accountability) การจัดการคุณภาพ (Quality Man-agement Framework) รูปแบบการทำงานแบบร่วมมือกัน (Collaboration Facilitation Plat-form)<br>2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ UI Green และสำนักงานสีเขียว “คืนสมดุลให้ธรรมชาติ วิศวกรรมศาสตร์มุ่งมั่นสร้างสรรค์สำนักงานสีเขียว”<br>3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อความก้าวหน้าในสายงาน | การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ | การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศ และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>ของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์<br/>วิจัยและนวัตกรรม<br/>SA6 UNESCO กำหนดให้เมือง<br/>พะเยาเป็นหนึ่งในเมืองแห่ง<br/>การเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ<br/>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามพันธ<br/>กิจหลักของมหาวิทยาลัย</p> | <p>4. มี UP Learning Space สนับสนุน<br/>ในทุกพันธกิจ ที่เป็นต้นแบบของ<br/>สังคมและชุมชน</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|



การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ตารางที่ 17 แผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2567 - 2571

| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพโปร่งใส และมีธรรมาภิบาล                           |  |  |  |      |      |      |      |                   |  |      |      |      |      |      |               |                    |
|--|--|--|--|------|------|------|------|-------------------|--|------|------|------|------|------|---------------|--------------------|
| เป้าประสงค์  | กลยุทธ์  | มาตรการ  | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย  |      |      |      |      |                   |  |      |      |      |      |      | สิ่งที่ต้องทำ | ผู้รับผิดชอบ       |
|  |  |  | ผลผลิต (Output)  |      |      |      |      | ผลลัพธ์ (Outcome) |  |      |      |      |      |      |               |                    |
|  |  |  | ตัวชี้วัด  | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571              | ตัวชี้วัด                                    | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |               |                    |
| พัฒนาระบบสนับสนุนการดำเนินงานพันธกิจมหาวิทยาลัยพัฒนาบุคลากรพัฒนาระบบนิเวศมหาวิทยาลัยดิจิทัลและมหาวิทยาลัยสีเขียวระดับโลก | ขับเคลื่อนเชิงระบบเพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของคุณภาพและความร่วมมือกัน | การขับเคลื่อนเชิงระบบ (System Drivers) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ระบบธรรมาภิบาล (Governance ac-countability) การจัดการคุณภาพ (Quality Man-agement Framework) รูปแบบการทำงานแบบร่วมมือกัน (Collaboration Facilitation Plat-form) | จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพคณะตามเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) | 4    | 4    | 4    | 4    | 4                 | คะแนนประเมินผลการบริหารองค์กรด้วยเกณฑ์ EdPEX | 170  | 200  | 240  | 280  | 300  | จัดอบรม EdPEX | รองคณบดีฝ่ายบริหาร |

ตารางที่ 17 แผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2567 – 2571 (ต่อ)

| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพโปร่งใส และมีธรรมาภิบาล |         |         |  |      |      |      |      |                   |   |       |       |       |       |               |   |                    |
|--|---------|---------|--|------|------|------|------|-------------------|---|-------|-------|-------|-------|---------------|---|--------------------|
| เป้าประสงค์  | กลยุทธ์ | มาตรการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย  |      |      |      |      |                   |   |       |       |       |       | สิ่งที่ต้องทำ | ผู้รับผิดชอบ                              |                    |
|  |         |         | ผลผลิต (Output)  |      |      |      |      | ผลลัพธ์ (Outcome) |   |       |       |       |       |               |   |                    |
|  |         |         | ตัวชี้วัด  | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571              | ตัวชี้วัด   | 2567  | 2568  | 2569  | 2570  |               |   | 2571               |
|  |         |         | จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                 | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพคณะ | ≥3.51 | ≥3.51 | ≥3.51 | ≥3.51 | ≥3.51         | สร้างระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อสนับสนุน EdPEX | รองคณบดีฝ่ายบริหาร |
|  |         |         | จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการบริหารคณะ                  | 2    | 2    | 3    | 3    | 3                 | ผลการประเมิน ITA ระดับมหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่าระดับ A                            | ≥A    | ≥A    | ≥A    | ≥A    | ≥A            | จัดทำโครงการส่งเสริม ITA                  | รองคณบดีฝ่ายบริหาร |

ตารางที่ 17 แผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาดัชนีวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2567 – 2571 (ต่อ)

| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพโปร่งใส และมีธรรมาภิบาล                              |  |  |  |      |      |      |      |                   |   |      |      |      |      |      |  |                    |
|---|--|--|--|------|------|------|------|-------------------|---|------|------|------|------|------|--|--------------------|
| เป้าประสงค์   | กลยุทธ์  | มาตรการ  | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย  |      |      |      |      |                   |   |      |      |      |      |      | สิ่งที่ต้องทำ                            | ผู้รับผิดชอบ       |
|   |  |  | ผลผลิต (Output)  |      |      |      |      | ผลลัพธ์ (Outcome) |   |      |      |      |      |      |  |                    |
|   |  |  | ตัวชี้วัด  | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571              | ตัวชี้วัด   | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |  |                    |
| พัฒนาระบบสนับสนุนการดำเนินงานพันธกิจมหาวิทยาลัย พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบนิเวศมหาวิทยาลัย ดิจิทัลและมหาวิทยาลัยสีเขียวระดับโลก | ขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ด้วยหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของคุณภาพและความร่วมมือกัน | ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ UI Green และสำนักงานสีเขียว “คีนสมดุลให้ธรรมชาติ วิศวกรรมศาสตร์มุ่งมั่นสร้างสรรค์สำนักงานสีเขียว” | จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ UI Green | 4    | 4    | 4    | 4    | 4                 | ระดับผลการดำเนินงาน Green Office                                | ≥    | ≥    | ≥    | ≥    | ≥    | จำนวนโครงการที่ส่ง Super KPI UI Green    | รองคณบดีฝ่ายบริหาร |
|   |  | ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อความก้าวหน้าในสายงาน   | จำนวนบุคลากรที่ได้รับทุน R2R   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4                 | แนวทางการแก้ไข/พัฒนา ศักยภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | ส่วนงานละ 1 คน 6 ส่วนงาน ทุนละ 7,500 บาท | รองคณบดีฝ่ายบริหาร |

ตารางที่ 17 แผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2567 – 2571 (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพโปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

| เป้าประสงค์  | กลยุทธ์  | มาตรการ   | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย  |      |      |      |      |                   |  |       |       |       |       |       | สิ่งที่ต้องทำ   | ผู้รับผิดชอบ      |
|--|--|---|--|------|------|------|------|-------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|---|-------------------|
|  |  |   | ผลผลิต (Output)  |      |      |      |      | ผลลัพธ์ (Outcome) |  |       |       |       |       |       |   |                   |
|  |  |   | ตัวชี้วัด  | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571              | ตัวชี้วัด  | 2567  | 2568  | 2569  | 2570  | 2571  |   |                   |
| พัฒนาระบบสนับสนุนการดำเนินงานพันธกิจมหาวิทยาลัยพัฒนาบุคลากรพัฒนาระบบนิเวศมหาวิทยาลัยดิจิทัลและมหาวิทยาลัยสีเขียวระดับโลก | ขับเคลื่อนเชิงระบบเพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของคุณภาพและความร่วมมือกัน | มี UP Learning Space สนับสนุนการพัฒนาชุมชนในทุกพันธกิจที่เป็นต้นแบบของสังคมและชุมชน | จำนวน UP Learning Space เพื่อสนับสนุนการพัฒนาชุมชนในพันธกิจ                                      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                 | ระดับความพึงพอใจของผู้ที่ใช้งานพื้นที่การเรียนรู้                              | ≥3.51 | ≥3.51 | ≥3.51 | ≥3.51 | ≥3.51 | วิสาหกิจบ้านโป่งเกลือ เคมม ตัวเดียวกันกับยุทธ 3 มาตรการ ส่งเสริมการจัดทำ Learning space + มีการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน | รองคณบดีฝ่ายวิจัย |
|  |  |   | จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                 | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพคณะ | ≥3.51 | ≥3.51 | ≥3.51 | ≥3.51 | ≥3.51 |   |                   |

ตารางที่ 18 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพโปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์  | เป้าหมาย   | ประเด็น<br>ยุทธศาสตร์  | Lagging KPI/<br>ค่าเป้าหมาย  | Leading<br>KPI  | Expected Results |      |      |      |      | ผู้รับผิดชอบหลัก                 |
|--|--|--|--|---|------------------|------|------|------|------|----------------------------------|
|  |  |  |  |   | 2567             | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |                                  |
| 5. ขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของคุณภาพและความร่วมมือกัน | พัฒนาระบบสนับสนุนการดำเนินพันธกิจมหาวิทยาลัย พัฒนาบุคลากรพัฒนาระบบนิเวศมหาวิทยาลัยดิจิทัลและมหาวิทยาลัยสีเขียวระดับโลก | ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล | 1. การขับเคลื่อนเชิงระบบ (System Drivers) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ระบบธรรมาภิบาล (Governance accountability) การจัดการคุณภาพ (Quality Management Framework) รูปแบบการทำงานแบบร่วมมือกัน (Collaboration Facilitation Platform) | 1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพคณะตามเกณฑ์การประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) | 4                | 4    | 4    | 4    | 4    | รองคณบดีฝ่ายบริหารและกิจการพิเศษ |
|  |  |  | 2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ UI Green และสำนักงานสีเขียว “คืนสมดุลให้ธรรมชาติ วิศวกรรมศาสตร์มุ่งมั่น  | 2. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX)       | 1                | 1    | 1    | 1    | 1    |                                  |
|  |  |  |  | 3. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการบริหารคณะ                        | 2                | 2    | 3    | 3    | 3    |                                  |
|  |  |  |  | จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ UI Green                              | 4                | 4    | 4    | 4    | 4    | รองคณบดีฝ่ายบริหารและกิจการพิเศษ |

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์ | เป้าหมาย | ประเด็น<br>ยุทธศาสตร์ | Lagging KPI/<br>ค่าเป้าหมาย  | Leading<br>KPI  | Expected Results |      |      |      |      | ผู้รับผิดชอบหลัก                          |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|---|------------------|------|------|------|------|---|
|                             |          |                       |  |   | 2567             | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |   |
|                             |          |                       | สร้างสรรค์สำนักงานสีเขียว”   |   |                  |      |      |      |      |   |
|                             |          |                       | 3. ส่งเสริมการพัฒนา<br>ศักยภาพของบุคลากร<br>โดยเน้นการพัฒนา<br>สมรรถนะ เพื่อ<br>ความก้าวหน้าในสาย<br>งาน | จำนวนบุคลากรที่ได้รับทุน<br>R2R                                       | 4                | 4    | 4    | 4    | 4    | รองคณบดี<br>ฝ่ายบริหารและ<br>กิจการพิเศษ  |
|                             |          |                       | 4. มี UP Learning<br>Space สนับสนุนการ<br>พัฒนาชุมชนในทุกพันธ<br>กิจ ที่เป็นต้นแบบของ<br>สังคมและชุมชน   | จำนวน UP Learning Space<br>เพื่อสนับสนุนการพัฒนา<br>ชุมชนในทุกพันธกิจ | 1                | 1    | 1    | 1    | 1    | รองคณบดี<br>ฝ่ายวิจัยและบริการ<br>วิชาการ |

การแปลง KPI ไปสู่แผนการปฏิบัติเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพโปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

แผนการส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

| ลำดับที่ | โครงการ/กิจกรรม  | ผู้รับผิดชอบ        | งบประมาณ (บาท) | ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม |
|----------|--|---------------------|----------------|------------------------------------|
| 1        | โครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการคณะวิศวกรรมศาสตร์                       | รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ | 20,000         | กรกฎาคม 2567                       |
| 2        | โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรสำนักงาน           | หัวหน้าสำนักงาน     | 15,000         | ธันวาคม 2566                       |
| 3        | โครงการพัฒนาคุณภาพองค์กรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX)      | หัวหน้าสำนักงาน     | 20,000         | พฤศจิกายน 2566                     |
| 4        | โครงการสัมมนาคณะวิศวกรรมศาสตร์   | รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ | 170,000        | เมษายน 2567                        |
| 5        | โครงการสานสัมพันธ์เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร                                | หัวหน้าสำนักงาน     | 60,000         | ธันวาคม 2566                       |
| 6        | โครงการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ดี (5 ส และ Green Office)          | หัวหน้าสำนักงาน     | 15,000         | ธันวาคม 2566                       |
| 7        | โครงการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำคู่มือปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน | หัวหน้าสำนักงาน     | 10,000         | มีนาคม 2567                        |
| 8        | ทุนอุดหนุนการวิจัยต่างประเทศ   | อ.สมบูรณ์           | 60,000         | 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567    |
| 9        | อุดหนุนสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร   | คณบดี               | 912,000.00     | 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567    |

แผนการข้อกำหนดระดับตำแหน่งสายวิชาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์

| ลำดับที่ | ตำแหน่ง            | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |
|----------|--------------------|------|------|------|------|------|
| 1        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 16   | 4    | 0    | 0    | 0    |
| 2        | รองศาสตราจารย์     | 20   | 1    | 18   | 5    | 0    |
| 3        | ศาสตราจารย์        | 7    | 0    | 22   | 1    | 16   |

แผนการข้อกำหนดระดับตำแหน่งสายสนับสนุน คณะวิศวกรรมศาสตร์

กลุ่มบริหารจัดการ ระดับชำนาญการ

| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล                | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |
|----------|----------------------------|------|------|------|------|------|
| 1        | นักวิชาการศึกษา            | 1    | -    | 1    | -    | -    |
| 2        | นักวิชาการเงินและบัญชี     | -    | -    | -    | -    | 1    |
| 3        | นักวิชาการพัสดุ            | -    | 1    | -    | -    | -    |
| 4        | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป | -    | 1    | -    | -    | -    |
| 5        | บุคลากร                    | -    | -    | -    | 1    | -    |
| 6        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน   | -    | -    | -    | -    | 1    |
| 7        | นักวิชาการคอมพิวเตอร์      | -    | -    | 1    | -    | -    |

กลุ่มตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับชำนาญงาน

| ลำดับที่ | ตำแหน่ง                  | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |
|----------|--------------------------|------|------|------|------|------|
| 1        | ผู้ปฏิบัติงานวิทยาศาสตร์ | -    | -    | 1    | -    | -    |
| 2        | นายช่างเทคนิค            | -    | -    | -    | -    | 1    |



## บทที่ 4

### การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากร

แผนพัฒนาบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งมีข้อมูลครอบคลุม การพัฒนาบุคลากรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยเป็นการวางแผนจากผู้บริหารประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งการนำแผนการพัฒนาบุคลากรคณะวิศวกรรม มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 ให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัย กำหนดเป็นแนวทางไว้เพื่อพัฒนาบุคลากรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา รวมทั้งมีการติดตามประเมินผลงานตามแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของการพัฒนางานของบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จึงกำหนดแนวทางการนำแผนส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแผนพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยจัดประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจในภารกิจ เป้าหมาย และโครงการหรือกิจกรรม ให้กับประธานหลักสูตร เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และบุคลากรสำนักงานคณะ ได้ทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเข้าฝึกปฏิบัติอบรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานที่สามารถพัฒนาตนเองในสายงานและในระดับที่สูงขึ้นได้

3. มีการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม รวมไปถึงการฝึกปฏิบัติและอบรมภายในหน่วยงาน ให้บรรลุตามแผนพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และสามารถประเมินผลได้

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากร คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบุคลากร คณะวิศวกรรมศาสตร์ จึงมีการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. บุคลากรในคณะมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของบุคลากร เพื่อเป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นส่วนหนึ่งสำหรับการเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ประจำปี

3. คณะกรรมการประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากร เป็นประจำทุกปี โดยรายงานผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับภารกิจของคณะ ฯ ต่อไป

4. การนำผลการประเมินการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มาประกอบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพองค์กรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX)